





**Förderschwerpunkte:** Lernen – Sprache – Sehen – Hören – körperliche und motorische Entwicklung – emotionale und soziale Entwicklung – geistige Entwicklung – Autismus – kranke Schülerinnen und Schüler

### Checkliste Unterlagen:

- Fachärztliches Gutachten mit Diagnose vom \_\_\_\_\_

Erstellt von: \_\_\_\_\_

Kontaktdaten: \_\_\_\_\_

- Schulpsychologische Stellungnahme vom \_\_\_\_\_

- Jugendhilfe eingeschaltet seit \_\_\_\_\_

Jugendamt Ansprechpartner: \_\_\_\_\_

Kontaktdaten: \_\_\_\_\_

Laufende Jugendhilfemaßnahmen (Integrationshelfer/Schulbegleitung, Ambulante Erziehungshilfe, HPT, etc.):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Andere Ressourcen (Beratungslehrkraft, etc.)

\_\_\_\_\_

- Es wurden bisher keine Ressourcen genutzt. weil:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Förderschwerpunkte:** Lernen – Sprache – Sehen – Hören – körperliche und motorische Entwicklung – emotionale und soziale Entwicklung – geistige Entwicklung – Autismus – kranke Schülerinnen und Schüler

### Schulische Beobachtungen

(Bitte genau beschreiben, nicht interpretieren, z.B. bei Verhalten: „der Schüler schreit laut und geht auf andere zu“ anstatt „der Schüler verhält sich aggressiv“)

<p><b>Erscheinungsbild</b> (Körperliche Konstitution, Pflegezustand, Brillenträger, chronische Krankheiten, ...)</p>	
<p><b>Verhalten</b> (Soziale Beziehungen zu MitschülerInnen und LehrerInnen, Verhaltensauffälligkeiten, Regelverständnis, emotionale Befindlichkeit, empathische Fähigkeiten, Stereotypen, Zwänge, Spezialthemen, ...)</p>	
<p><b>Arbeitsverhalten</b> (Arbeitsstil, Konzentration, Ausdauer, Selbständigkeit, Anweisungsverständnis, Hausaufgaben, ...)</p>	
<p><b>Lernen/Denken/Leistungsfähigkeit</b> (Aufnahme und Verarbeitung des Lernstoffes, evtl. Teilleistungsschwächen, Transferleistungen, mechanisches Lernen, Anschauungsmaterial, ...)</p>	
<p><b>Leistungsbereitschaft</b> (Stärken/Schwächen, Motivation, ...)</p>	



**Förderschwerpunkte:** Lernen – Sprache – Sehen – Hören – körperliche und motorische Entwicklung – emotionale und soziale Entwicklung – geistige Entwicklung – Autismus – kranke Schülerinnen und Schüler

<p><b>Wahrnehmung</b> (auditiv, visuell, Hypersensibilitäten, Hyposensibilitäten, Verarbeitungsprobleme, ...)</p>	
<p><b>Motorik</b> (Grob- / Feinmotorik, Seitigkeit, Körperkoordination, Gleichgewicht, Geschicklichkeit...)</p>	
<p><b>Sprache und Kommunikation</b> (Artikulation, Wortschatz, Satzbau, verbaler Ausdruck, Sprachverständnis, Redefluss, Anpassung des Sprachcodes an den situativen Kontext, Verstehen von Ironie und Metaphorik, Entschlüsselung von Gestik und Mimik, ...)</p>	

**Außerschulische Informationen:**

<p><b>Familiäres Umfeld</b> (Familiensituation, Geschwisterkonstellation, Bereitschaft zur Zusammenarbeit mit der Schule, Informations- und Beratungsgespräche mit den Eltern)</p>	
<p><b>Freizeitverhalten</b> (besondere Interessen, Neigungen, Jugendgruppe, Mitglied in Vereinen, Medienkonsum)</p>	
<p><b>Kontakte zu Institutionen</b> (Hort/HPT; ASD/Jugendamt; Erziehungsberatung, Hausaufgabenhilfe, ...; Fachdienste wie Ergo-/Psychotherapeut, Logopädie, Kinderpsychiater, Psychologe)</p>	



**Förderschwerpunkte:** Lernen – Sprache – Sehen – Hören – körperliche und motorische Entwicklung – emotionale und soziale Entwicklung – geistige Entwicklung – Autismus – kranke Schülerinnen und Schüler

**Bisher erfolgte Maßnahmen:**

<p><b>Fördermaßnahmen</b> (äußere/innere Differenzierung, Intensivunterricht Deutsch, LRS-Kurs, Förderunterricht, Betreuung durch FörderlehrerIn, ..., außerschulische Maßnahmen)</p>	
<p><b>Kontakte zum Beratungslehrer/Schulpsychologen</b></p>	
<p><b>Bisherige Inanspruchnahme Mobiler Sonderpädagogischer Dienste</b></p>	

**Was ist die zentrale Fragestellung für den MSD-Autismus?**

**Kontaktdaten:**

Name der Klassenleitung: \_\_\_\_\_

Telefon/Emailadresse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Klassenleitung: \_\_\_\_\_

Beratungslehrkraft/  
SchulpsychologIn: \_\_\_\_\_

Schulleitung: \_\_\_\_\_